



SPUK ønsker alle et
rigtig godt nytår!

Indhold

- | | | | |
|-----------|---|-----------|------------------------------------|
| 3 | Socialpædagogisk uddannelse
<i>af Klaus Goldschmidt Henriksen</i> | 13 | Afsluttede projekter i SPUK |
| 5 | Systematisk Hverdagspædagogik
<i>af Klaus Goldschmidt Henriksen</i> | 14 | Bøger fra SPUK |
| 9 | SPUK aktuelt | 17 | Kontakt os |
| 11 | Nye projekter i SPUK | | |

Godt nytår!

Vi ønsker alle gamle og nye samarbejdspartnere, venner og kursister, samt andre aktive socialarbejdere et rigtig godt nytår.

2012 var et år hvor SPUK, selvom vi måtte sige farvel til nogle dygtige medarbejdere, tog fat på nye opgaver for institutioner, opholdssteder, kommuner og Socialstyrelsen. SPUK har nu eksisteret i 7 år og er efterhånden etableret som et anerkendt udviklingscenter i forhold til udsatte børn og unge. Vi er fortsat meget optaget af temaer som efterværn og håndteringen af magt og magtanvendelsesreglerne på døgninstitutionsområdet. Derudover har vi især fokus på klarhed og sammenhæng i den socialpædagogiske indsats – systematisk hverdagspædagogik – og hvordan de udsatte unge kan støttes i at få mening ind i deres liv gennem at blive gjort medansvarlige for eget og andre liv.

Vi glæder os til at fortsætte arbejdet til gavn for udsatte børn og unge i 2013. Det er desværre mindst lige så vigtigt nu som tidligere.

SPUK

Socialpædagogisk uddannelse



af **Klaus Goldschmidt Henrikson**

Chefkonsulent i SPUK

SPUK har i samarbejde med Professionshøjskolen Metropol tilrettelagt en ny socialpædagogisk grunduddannelse!

...Nej, vi kan selvfølgelig ikke gå ind og lave om på den etablerede, brede uddannelse til pædagog, selv om mange aktører, der arbejder professionelt med udsatte børn og unge, peger på, at grunduddannelsen er for bred, ufokuseret og med for lidt vægt på de vigtige håndværksmæssige færdigheder som pæda-

gog. Vi har i stedet etableret

et meget intensivt og fokuseret 6 ugers kursus i *Socialpædagogiske metoder i arbejdet med udsatte børn og unge*. Kurset er et tilbud til ledige pædagoger, lærere, socialrådgivere og lignende, der har ret til 6 ugers selvvalgt uddannelse.

På kurset introducerer vi *Systematisk Hverdagspædagogik* som en forståelsesramme omkring socialpædagogisk arbejde, der bygger på de fire grundbegreber: struktur, omsorg, magt og relationer. (se uddybende artikel i dette nyhedsbrev). Derudover er der introduktion til målgruppen udsatte børn og unge og metoder i forhold til blandt andet kommunikation og aktiv lytning, konflikthåndtering, familiearbejde, efterværn, fælles tredje og socialt gruppearbejde. Der er endvidere tre dages observationspraktik indlagt undervejs i forløbet.

SPUK har i samarbejde med Professionshøjskolen Metropol tilrettelagt en ny socialpædagogisk grunduddannelse!

Kurset har været gennemført to gange i efteråret 2012 og vil blive udbudt to gange i foråret 2013: 4. marts til 19. april Fredericia og 14. maj til 21. juni i København. På den måde prøver vi at 'råde lidt bod' på manglerne i grunduddannelserne i forhold til arbejdet med udsatte børn og unge.

Kravene til pædagogiske medarbejdere, der arbejder med udsatte børn og unge, er imidlertid mange. Og alt kan ikke læres ved at

gå på en uddannelse—heller ikke selvom uddannelsen bliver mere målrettet og med et mere specialiseret fokus på pædagogisk praksis i forhold til udsatte børn og unge.

I denne sammenhæng er det interessant at se på tre faktorer, som er byggestenene i "Den Kompetente Socialpædagog": erfaring, formel uddannelse og læring knyttet til aktuel praksis.

Erfaring: Den enkeltes livserfaring, herunder erfaringer fra egen barndom og ungdomsliv, erfaringer fra familie- og fritidsliv, erfaringer fra for eksempel idræt, politisk arbejde og andre foreningserfaringer og tidligere erhvervs erfaringer.

Formel uddannelse: Den formelle relevante uddannelsesbaggrund som for eksempel pædagog, socialrådgiver

eller ungdomspædagog. Eller mere målrettede og specialiserede socialpædagogiske forløb, som f.eks. vores nye 6 ugers kursus for ledige.

Læring knyttet til aktuel praksis: Muligheden for at iscenesætte kompetenceudvikling, som er knyttet tæt til den aktuelle pædagogiske praksis.

Mange af kravene til en pædagogisk medarbejder, bygger på personlige og sociale kompetencer erhvervet gennem erfaringer fra personens eget liv.

Det er kendetegnende for de personlige og sociale kompetencer, at de ikke kan erhverves på kort tid gennem afgrænsede uddannelsesindsatser. Men der kan stilles skarpt på disse kompetencer, og den enkelte kan skærpe sin opmærksomhed på egne stærke og mindre stærke sider. På den baggrund kan de mindre stærke sider trænes og udvikles. Det tager dog tid og er ofte en krævede proces, derfor er de personlige og sociale kompetencer helt centrale at fokusere på ved ansættelse af pædagogiske medarbejdere.

Også en uddannet socialpædagog, vil i høj grad skulle trække på sine personlige og sociale kompetencer. Er disse kompetencer utilstrækkelige eller uklare på nogle af de områder, der stilles krav til, så kan den uddannede socialarbejder få det meget svært på trods af gode eksamenskarakterer. På den anden side viser mange erfaringer, at dygtige ufaglærte pædagogiske medarbejdere med stærke personlige kompetencer er blevet meget bedre til at reflektere, skifte kurs, arbejde med mål og metoder og så videre, når de først har gennemgået pædagoguddannelsen, for eksempel som meritstuderende, eller når de har deltaget i praksisnære efteruddannelsesforløb. Deres nyerhvervede pædagogiske kvalifikationer vil lægge sig smukt oven på den solide bund af personlige, sociale og almene kompetencer, som de har tilegnet sig igennem et langt liv.

Vi finder også mange gode eksempler på, at ufaglærte pædagogiske medarbejdere med højt udviklede kompetencer på det pædagogiske område bliver bedre til at vedligeholde kompetencerne og målrettet udvikle sig i forhold til pædagogikken efter en formaliseret uddannelse. Derfor er det en vigtig pointe, at man kan vedligeholde, træne og udvikle de forskellige kompetencer gennem uddannelse og refleksion.

I indsatsen for at udvikle den pædagogiske faglighed er pædagogiske teorier og forståelsesrammer, afprøvede metoder samt pædagogiske retninger inspirerende. Disse kan udgøre fundamentet for nødvendige værdiafklaringer og skabe grundlaget for at kunne forstå enkelte unges adfærd og problemer. Afprøvede teorier og modeller kan også være nyttige inspirationskilder i tilrettelæggelsen af arbejdet omkring hver enkelt ung.

Det er imidlertid vigtigt ikke at overse det nære: Den unge og hendes særlige udfordringer og den unikke virkelighed, som hver enkelt pædagogisk medarbejder står midt i i forhold til hver enkelt ung. Med andre ord må virkeligheden – praksis – være styrende for, hvor og hvordan teorier og metoder kan anvendes – og ikke omvendt.

Teknik og værktøj er gode tjenere, men onde herskere.

Klaus Goldschmidt Henriksen

SYSTEMATISK HVERDAGSPÆDAGOGIK

De forskellige dimensioner ved det målrettede og udviklingsorienterede socialpædagogiske arbejde kan sammenfattes i begrebet ”systematisk hverdagspædagogik”.

Af **Klaus Goldschmidt Henriksen**
Chefkonsulent i SPUK

Struktur, omsorg, voksenstyring og gode relationer mellem voksne og unge er nogle af de helt centrale elementer i socialpædagogisk arbejde. For at skabe overblik over de forskellige elementer i det socialpædagogisk arbejde i forhold til udsatte børn og unge har SPUK udviklet en model, som vi kalder ’systematisk hverdagspædagogik’. Modellen giver et overskueligt billede af de basale hverdagspædagogiske indsatser, som hver især er vigtige forudsætninger for, at den samlede pædagogiske indsats kan lykkes.

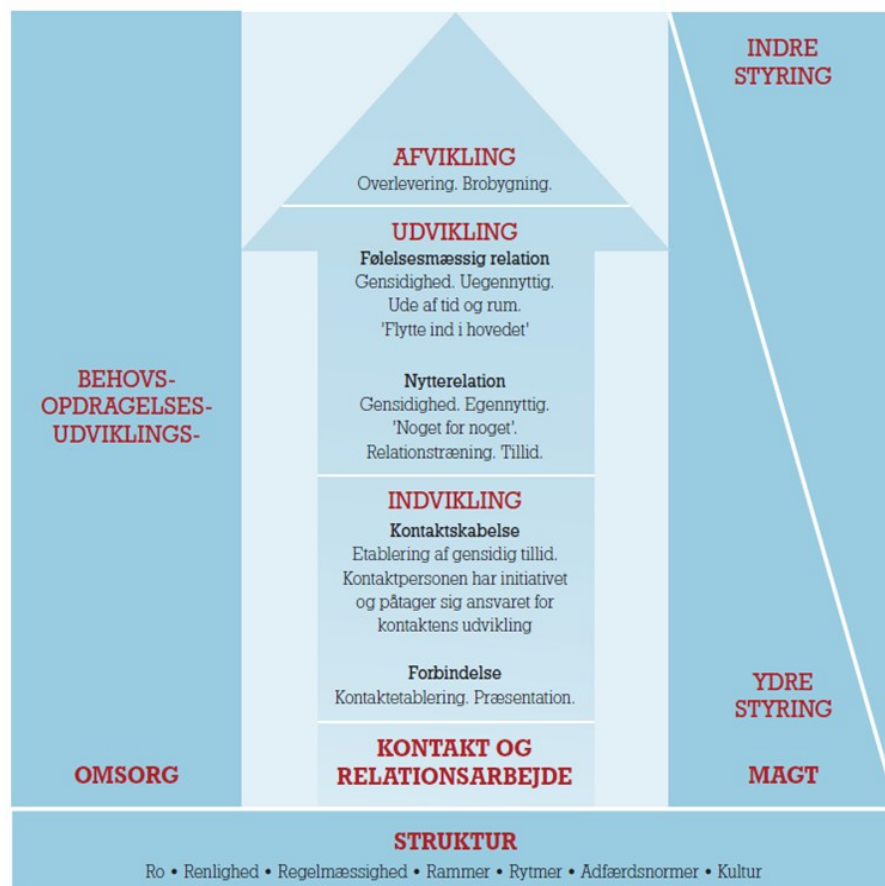
Systematisk hverdagspædagogik bygger på et fundament af struktur, forstået som rammer, rytmer og adfærdsnormer. Oven på fundamentet står to bærende søjler i det pædagogiske arbejde. Den ene søjle er omsorg, forstået som behovs-, opdragelses- og udviklingsomsorg.

Et vist mål af forudsigelig grundstruktur frigiver energi til at kunne lære nyt og opsøge nye uopdagede livsarenaer.

Den anden søjle er magt, forstået som nødvendig voksenstyring. Fundamentet af struktur og de to bærende søjler af omsorg og magt er forudsætningerne for, at der kan udføres et udviklingsorienteret kontakt- og relationsarbejde. Dette arbejde udfoldes i følgende faser: forbindelse, kontaktskabelse, nytterelation og følelsesmæssig relation.

Struktur

De fleste menneskers liv er bygget op omkring en grundstruktur, der omfatter måltider, søvn, uddannelse, arbejde, fritid, weekender, ferier og så videre. Et vist mål af forudsigelig grundstruktur frigiver energi til at kunne lære nyt og opsøge nye uopdagede livsarenaer. Derfor er det en vigtig udfordring for den pædagogiske medarbejder



der at støtte den unge i at få styr på strukturen i sit liv. Strukturen skal give den fornødne ro omkring den unge, så der kan frigives energi til det egentlige personlige udviklingsarbejde.

Struktur er en samlende betegnelse for delelementerne: rammer, rytme og adfærdsnormer.

Rammerne er de ydre forhold, der har betydning for den unges liv. Udsatte unge har brug for kendte rammer, som de forstår og kan overskue. Det giver tryghed. For eksempel er det vigtigt for den unge at vide: Hvem er mine primære personer? Er der styr på boligsituationen? Er der styr på økonomien? Er der

noget at stå op til – skole, job eller andet? Er der stressfaktorer? Det er også vigtigt at være

bevidst om forhold, der kan udgøre en trussel i fremtiden? Og om det er noget, hun har indflydelse på eller ej?

Rytmerne er forløbet af en dag, en uge eller et år. Rytmer handler for eksempel om, hvornår der er mad, hvornår og hvordan man kommer op om morgenen, om man kan komme på ferie, og om der er nogen, som fejrer ens fødselsdag. Behovet for en forudsigelig rytme i form af daglige, ugentlige og årlige fikspunkter er særlig vigtige for udsatte omsorgssvigtede unge. Ofte har de unge ikke tidligere oplevet en forudsigelig rytme. Andre af de unges problemer, for eksempel at knytte sig til andre, at kunne fokusere på de mål, de har sat sig eller bare at kunne passe skolen eller et job, hænger typisk sammen med deres oplevelse af kaos og uforudsigelighed.

Adfærdsnormer er retningslinjer for ”god opførelse”. Det vil sige, det, man kan se og høre, at den unge gør. Adfærdsnormer er en fællesbetegnelse for adfærd (hvad man gør), sprog (hvordan man taler) og attituder (hvad man signalerer og udstråler).

En acceptabel adfærd er forudsætningen for, at den unge kan begå sig i skolen, kan få et arbejde, kan ind-

gå i fritidsaktiviteter og i det hele taget knytte forbindelser, som kan give nye perspektiver og udviklingsmuligheder. Derfor må den pædagogiske medarbejder også have fokus på at korrigere de dele af den unges opførelse, som er mest uhensigtsmæssige og derfor står i vejen for ny udvikling.

Omsorg

Helt grundlæggende er det den pædagogiske medarbejders opgave at supplere eller erstatte (kompensere) forældrenes støtte til den unge med henblik på at udvikle sig

til et selvstændigt menneske, der er i stand til at vælge og handle efter sine behov og til at indgå

i forskellige former for forpligtende fællesskaber i store og små sammenhænge i samfundet.

Udsatte unge, der bliver tilbudt socialpædagogisk støtte, vil typisk have manglet voksenstøtte til at håndtere nogle af deres grundlæggende behov. Det betyder, at de unge skal støttes individuelt på en række områder, som typisk ellers ville blive varetaget i familien, vennekredsen, lokalsamfundet, skolen, på jobbet, i foreninger m.m. I denne forbindelse er det oplagt at fokusere på nogle af disse behov med inspiration fra især den norske psykolog Pär Nygren.

Børn og unge – og mennesker i al almindelighed – har ifølge Nygren brug for tre former for omsorg: Behovs-, opdragelses- og udviklingsomsorg.

Behovsomsorg: Vi har brug for at få dækket grundlæggende fysiske og psykiske behov, for eksempel mad, tøj, søvn, ro og aktiviteter. Vi har også brug for at høre sammen med andre og kærlighed. Og vi har brug for at få tilfredsstillet vores nysgerrighed og at kunne udforske verden omkring os.

Opdragelsesomsorg: Vi har brug for, at nogen støtter os og viser, hvordan vi skal opføre os, og lærer os at forstå, hvilke koder der er i samfundet.

Vi har brug for, at nogen guider os, så vi kan blive accepteret som en del af gruppen. Igennem opdragelsesomsorg lærer vi den kultur, der omgiver os, at kende, og hvilke normer og regler der er gældende. Opdragelsesomsorg handler om at udvikle sociale kompetencer ved at lære at afstemme følelser. At kende følelser og kunne sætte ord på dem er en forudsætning for at kunne forstå andre og indgå i gensidige relationer.

Udviklingsomsorg: Ud over disse former for omsorg, har vi også et behov for at kunne udvikle vores personlige, unikke potentialer.

Udviklingsomsorgen får vi, når nogen støtter os og giver os ro til at udvikle vores potentialer dvs. at nogen giver os udfordringer, der svarer til vores udviklingsniveau. Det kræver et passende mål af udfordringer på det kognitive (tænkning/ intellekt), sociale, følelsesmæssige, sundhedsmæssige og motoriske niveau.

Magt

Magt – forstået som den pædagogiske medarbejders funktion som en troværdig voksen, der kan vejlede og opdrage den unge – er det tredje element i den grundlæggende støtte til udsatte unge: Struktur, omsorg og magt, som er indeholdt i begrebet 'systematisk hverdagspædagogik'.

Magt er allesteds nærværende i relationer mellem mennesker som en evne til at forsage, påvirke og forandre. Magten er til stede – det vigtige er, hvordan den professionelle voksne bruger den. Derfor skal den pædagogiske medarbejder kunne og turde bruge sin magt og stå ved sin rolle som en voksen, professionel autoritetsperson i den unges liv.

Centrale begreber i forbindelse med den grundlæggende støtte til udsatte unge er *ydre styring*, dvs. at andre (pædagoger, forældre osv.) har hovedansvaret for den unge, og *indre styring*, dvs. evnen til at tage ansvar for sine handlinger og for eksempel kun-

ne udskyde eller udsætte et aktuelt behov for at nå et ønsket mål. Helt små børn har brug for megen ydre styring. Det er både vigtigt og nødvendigt, at forældrene viser og fortæller barnet, hvad det må, kan og skal gøre i bestemte situationer, før det kan klare sig på egen hånd. Gennem opvæksten får barnet gradvist overdraget ansvaret for sin egen adfærd – udviklingen går fra en omfattende ydre styring til en høj grad af indre styring.

Udsatte unge har imidlertid ofte manglet ydre styring i deres tidlige barndom. Et vigtigt element i socialpædagogisk arbejde er således at støtte den unge i at kunne varetage den indre styring, når forældrene ikke magter at give en tilstrækkelig ydre styring, der modsvarer den unges alder og modenhed. Mange udsatte unge har et stort behov for, at den pædagogiske medarbejder overtager noget af ansvaret, og at han meget præcist fortæller den unge, hvad hun må, kan og skal i bestemte situationer, og hvad hun ikke må, kan eller skal.

Relationer

Socialpædagogisk arbejde i en døgnforanstaltning eller som f.eks. kontaktperson er en indsats med afgrænsede mål i forhold til den unge, som er formuleret i en handleplan. Den pædagogiske medarbejder skal være en støtte for den unge. Han skal være personlig og professionel og på samme tid kunne håndtere både at være "systemets mand" og den unges fortrolige og skal både give noget af sig selv, dvs. vise sine personlige sider, og samtidig agere professionelt og kende sine personlige og professionelle grænser.

Unge som har haft glæde af en socialpædagogisk indsats, f.eks. et kontaktpersonforløb, fortæller alle om det nære forhold til en voksen som noget, der har haft stor betydning i deres liv.

De fortæller om voksne, der har været der for dem, når de havde brug for det. Om voksne, som har støttet dem i at finde optimismen og troen på livet frem igen. Og om voksne, som har vist dem tillid og givet de unge indblik i de voksnes eget liv på den ene eller anden måde. De unge lægger stor vægt på, at de voksne har haft hjertet med i arbejdet. Kun de voksne, som virkelig har brændt for deres pædagogiske arbejde, og som har vist en oprigtig interesse, er sluppet igennem nåleøjet og er blevet til betydningsfulde voksne for de unge. Den socialpædagogiske medarbejder skal med andre ord, bruge energi på at udvikle en relation til den unge.

Psykologen Knud Erik Pedersen har givet et bud på, hvad en relation er:

”Sociale forbindelser kan over tid opbygge en personlig relation der:

- *Varer ved over tid (trods adskillelse og konflikter)*
- *Har en historie (”Kan du huske dengang ...”)*
- *Har et fremtidsperspektiv (”Vi skal følge hinanden indtil ...”)*

Den personlige relation er et indbyrdes forhold, der tåler en vis belastning (”at blive trådt på”) uden at bryde. Relationer har en emotionel og funktionel side.”

Denne forståelse indebærer, at ikke alle kontakter er en relation. Forud for at en personlig relation etableres, er der et forløb, hvor der skabes kontakt, og hvor elementerne i en egentlig relation opbygges. I denne forståelse er der først tale om en personlig relation, når der opstår et element af gensidighed – et ”indbyrdes forhold”. I pædagogisk arbejde vil det sige, at både den unge og kontaktpersonen tager initiativ og er aktivt interesserede i at holde og eventuelt

udvikle kontakten.

I begyndelsen vil det typisk være den pædagogiske medarbejder, der er initiativtager, og den der sikrer kontinuitet og udvikling i kontakten trods den unges eventuelle tilbageholdenhed, konflikter og brudte aftaler. Kontaktfasen varer indtil den voksne i den unges øjne har vist sig værdig til at blive inviteret ind i den unges liv som en egentlig, brugbar relation.

Relationer kan have forskellig karakter. Det giver mening at skelne mellem begreberne ’nytterelationer’ (relationernes ”funktionelle side”) og ’følelsesmæssige relationer’ (relationernes ”emotionelle side”). En nytterelation er kendetegnet ved at være egennyttig og ved at være en ’noget for noget’-relation. Relationen bindes først og fremmest sammen af, at den unge har brug for den voksnes støtte og hjælp til konkrete ting.

En følelsesmæssig relation eksisterer mellem den pædagogiske medarbejder og den unge, når de begynder at ’flytte ind i hovedet’ på hinanden uafhængigt af tid, rum og praktiske handlinger. Når den unge eksempelvis overvejer, hvad den voksne ville have gjort i en given situation, inden hun selv handler i situationen.

At skelne mellem de forskellige faser i relationsarbejde, som kontaktskabelse, nytterelation og følelsesmæssig relation, kan have betydning for medarbejderens arbejde. På den ene side kan han sætte sig mål og sikre fremdrift i relationsarbejdet, og på den anden side kan han forstå, hvad der er i spil i det indbyrdes forhold mellem den unge og ham selv.

Overgangen mellem de forskellige faser er flydende og foregår gradvist.

SPUK AKTUELT

6 ugers selvvalgt uddannelse for ledige:

Socialpædagogiske metoder i arbejdet med udsatte børn og unge

Professionshøjskolen Metropol og SPUK udbyder i et samarbejde 2 x 3 ugers moduler til ledige pædagoger, lærere, socialrådgivere eller andre relaterede faggrupper, som har mulighed for at få 6 ugers selvvalgt uddannelse.

Formålet med forløbet er at blive bedre rustet til at varetage det socialpædagogiske arbejde, der foregår på døgninstitutioner, opholdssteder eller i arbejdet som kontaktperson, gadeplansmedarbejder, projektmedarbejder, kommunal plejefamilie, klubmedarbejder m.m.

Uddannelsen skal opkvalificere deltagerne i:

- *Viden om målgruppen*
- *Socialpædagogiske metoder og systematisk hverdagspædagogik*
- *Målrettet arbejde med udsatte børn og unge*
- *Tværfagligt og tværsektorielt arbejde; herunder juridiske rammer, underretninger og handlinger mv.*
- *Praksisfærdigheder via områdespecifik praktik*

Tidligere kursister sagde bl.a. omkring det afsluttede forløb i oktober 2012:

J *Alle undervisere ved hvad de taler om og brænder derfor igennem.*

J *Da jeg så den lille flyer (informationsflyer om kurset red.) tænkte jeg med det samme, at det har manglet hele tiden! Jeg havde taget det her kursus lige efter seminaret, hvis jeg havde kunnet.*

J *Jeg har fået lyst til at arbejde som pædagog igen, fordi der ikke bliver lagt skjul på*

her, at det er vanskeligt nogle gange; det er kompliceret men ikke umuligt.

J *Jeg tvivlede rigtig meget på, om jeg kunne arbejde med det, jeg gerne ville, da jeg blev færdiguddannet som pædagog, men det her kursus har virkelig bekræftet mig i, at det kan jeg godt.*

De to første forløb i København blev afsluttet hhv. den 5. oktober og den 21. december.

Derudover startes endnu et hold op i Fredericia fra den 4. marts – 19. april og igen i København fra den 13. maj – 21. juni.

Kontakt SPUK/Metropol for yderligere information om forløbet eller læs mere [her](#)

Kursus:

Opsøgende og gadeplansbaseret arbejde

Professionshøjskolen Metropol, Ministeriet for By, Bolig og Landsdistrikter og SPUK har i samarbejde udviklet et nyt akademimodul, som udbydes i København med start primo 2013. Uddannelsesforløbet henvender sig til personer, der arbejder med opsøgende og gadeplansbaseret arbejde rettet mod udsatte børn og unge.

Uddannelsesforløbet starter den 6. februar og består af i alt 8 undervisningsgange. Eksamen afholdes ultimo maj.

For flere oplysninger eller for tilmelding gå til www.phmetropol.dk

Fyraftensmøder:

Ledsageordningen for børn og unge med fysisk eller psykisk handicap

SPUK udarbejdede for Socialstyrelsen i september 2012 to foldere ved navn "Ledsageordning. For børn og unge med fysisk eller psykisk handicap" – én målrettet børn, unge og forældre og én målrettet kommuner og sagsbehandlere. Baggrunden for pjecen var regelændringer i ledsageordningen til unge handicappede mellem 12-15 år, hvor denne målgruppe nu også er berettiget til at få tildelt en ledsager 15 timer ugentligt. Denne lovændring skal give de unge mulighed for lettere at kunne deltage i selvvalgte aktiviteter udenfor hjemmet sammen med en ledsager uden altid at skulle bede deres forældre om hjælp.

I forbindelse med udgivelsen af pjecen afholdes der i januar og februar i alt fem fyraftensmøder rundt omkring i landet. Deltagerne til disse møder er både sagsbehandlere med erfaringer med ordningen, ledsagere og forældre eller brugere af ordningen. Hensigten er, at alle disse forskellige målgrupper kan dele deres erfaringer med ledsageordningen og på denne måde hjælpe, eller måske inspirere, andre til at benytte muligheden for at få en ledsager.

Fyraftensmøderne i Aalborg og København blev afholdt i starten af januar. Ydermere afholdes tre møder på følgende datoer:

23. januar på Scandic Odense
29. januar på Scandic Aarhus
7. februar på Scandic Ringsted

Tilmelding kan ske på www.spuk.dk senest 5 dage før det ønskede fyraftensmøde afholdes. For yderligere oplysninger kontakt Kirstine Nylev på tlf. 27 21 87 77.

Pjecen henvendt til børn, unge og forældre kan downloades [her](#) og pjecen henvendt til kommuner og sagsbehandlere kan downloades [her](#)

Konference:

Baglandenes konference

De Fire Baglande har siden oktober 2011 været i gang med et længere kompetenceudviklingsforløb. Som afslutning på dette afholdt de den 16. januar 2013 en konference i Kvarterhuset Jemtelandsgade, hvor der blev sat fokus på efterværnsindsatser og Baglandenes måde at gribe dette betydningsfulde arbejde an på.

Konferencen blev åbnet af Socialminister Karen Hækkerup, hvorefter forskellige spændende temaer satte rammen for diverse oplæg ved udvalgte ledere og ansatte i De Fire Baglande efterfulgt af workshops og diskussion i mindre grupper.

Kursus:

Styrkelse af efterværnsindsatsen

Socialstyrelsen udbyder i samarbejde med SPUK stadig et kursus omkring styrkelse af efterværnsindsatsen.

Formålet med kurset er at sætte sagsbehandlere, kontaktpersoner, anbringelsessteder og andre centrale aktører på området i stand til at håndtere den nye lovgivning og generelt understøtte den unges overgang til voksentilværelsen. Derudover er formålet med kurset at inspirere kursisterne til lokalt at afprøve nogle af de metoder, der præsenteres. Kurset er inddelt i to moduler af hver én dags varighed.

For mere information kontakt Peter Jensen på tlf.: 28 10 02 88 eller på peter@spuk.dk

Prisen for deltagelse er 500 kr. ekskl. moms, og tilmeldingen kan ske hos Center for Offentlig Kompetenceudvikling www.cok.dk, som står for administrationen.

Læs mere om kurserne på www.servicestyrelsen.dk.

NYE PROJEKTER

Klubberne i Albertslund

SPUK opstartede i efteråret 2011 et kompetenceudviklingsforløb for alle ledere og medarbejdere på klubområdet i Albertslund.

Medarbejderne var selv med til at udvælge temaerne, som skulle være i fokus i undervisningen, og som de senere fik mulighed for at arbejde med senere hen i praksis.

Temaerne lød bl.a. på:

- Systematisk hverdagspædagogik
- Kontaktskabelse og relationsarbejde
- Sprog og adfærd
- Konflikt håndtering
- Kontaktrebus – at forstå den unges signaler
- Personlig involvering og grænser
- Unge med ondt i livet
- Aktiv lytning og anerkendende dialog
- Det moderne børne- og ungdomsliv
- Omsorgssvigtede børn og unge
- Den svære samtale
- Charmerende autoritet og uimodståelig involvering
- Aktiviteter og fælles tredje
- Mundtlig formidling

Første sæson er nu gennemført, og vi har taget hul på sæson 2, som løber fra september 2012 – marts 2013 i kompetenceudviklingsforløbet for ledere og medarbejdere i klubberne i Albertslund.

Fokus er i denne omgang *Udvikling i den enkelte klub*. Det overordnede mål i denne del af uddannelsesforløbet er at få implementeret det målrettede pædagogiske arbejde i og omkring de enkelte klubber i Albertslund Kommune.

Den enkelte klub skal således arbejde på et eller flere mindre udviklingsprojekter, der skal implementere en fælles pædagogisk forståelse og en målrettet anvendelse af metoder i det daglige arbejde. Samtidig skal klubberne på tværs udveksle erfaringer og inspirere hinanden til den fortsatte udvikling.

Undervejs vil der blive afholdt tre fælles temadage på tværs af klubberne, som hver især varer 1 ½ dag.

Døgncentrene i Aalborg

Døgncentrene i Aalborg er i gang med at ændre målgruppe til unge med massive tilknytningsforstyrrelser, som har brug for en mere struktureret pædagogisk indsats.

Forløbet startede i eftersommeren 2012 og afsluttes i foråret 2013.

Formålet er bl.a. at udvikle et fælles grundlag for pædagogisk handling i forhold til de anbragte unge. Derudover er der blevet sat fokus på en øget bevidsthed omkring brugen af magt overfor de anbragte unge og konsekvenserne ved dette.

Kompetenceudvikling for Kvadderkjær og Station Vest

Fra november 2012 til maj 2013 gennemfører SPUK et kompetenceudviklingsforløb for 60 medarbejdere på Kvadderkjær og Station Vest. Forløbet består af 10 hele undervisningsdage og en række hjemmeopgaver. Uddannelsen afsluttes med en formidlingsdag, hvor alle medarbejdere skal fortælle om deres praksis og metode.

Uddannelsen har følgende fokuspunkter:

- Kompetencer i pædagogisk arbejde og systematisk hverdagspædagogik
- Målgruppeforståelse
- Struktur, rammer og rytmer
- Kontakt og relationer
- Magtforståelse – herunder magtanvendelse, fysisk såvel som psykisk.
- Kulturforståelse og kulturanalyse
- Mål og dokumentation
- Formidling og formidlingstræning

Hotspot Nørrebro

For Hotspot på Nørrebro er SPUK i gang med en række temamøder, hvor gadeplansaktører på Indre Nørrebro mødes, udveksler erfaringer og taler om fælles mål.

Aktørerne er Gadepulsen, Rabarberlandet, Ny Start, Vi Skaber Job og Gadeteam Indre Nørrebro.

Revidering af pjece målrettet forældre til et barn med handicap

SPUK er for Socialstyrelsen i gang med at revidere pjecen *”Forældre til et barn med handicap. Guide til hjælp og støtte”*.

Opgaven består af en revidering af den allerede eksisterende pjece fra 2007, hvor der i den nye version vil blive taget højde for nye lovgivningsmæssige forhold, en øget brugervenlighed og ikke mindst en betydelig brugerinddragelse i selve udarbejdelsen af pjecen.

Vi er i øjeblikket i gang med arbejdsprocessen og glæder os til at vise det færdige resultat frem ultimo januar.

Københavns Kommunes hybelinstitution

Københavns Kommune opretter en Hybelinstitution i tilknytning til Center for Akutinstitutioner i Socialforvaltningen, hvilket betyder, at Hjulmagerstien, Brorson, Skiftesporet og hybelenheder under BFCK inden længe vil blive en del af den samme organisation.

I denne forbindelse afholder SPUK tre temadage på Hybelinstitutionen om temaet *”Den gode overgang til voksenlivet”*.

Temadagene afholdes i december 2012 og januar 2013.

AFSLUTTEDE PROJEKTER

Kursus:

Om magtanvendelse overfor børn og unge anbragt på institutioner og opholdssteder

SPUK har i 2011-2012, i samarbejde med Socialstyrelsen, udviklet og gennemført i alt 38 todages efteruddannelseskurser om øget mulighed for magtanvendelse overfor anbragte børn og unge. Kurserne er afholdt over hele landet.

700-800 pædagogiske medarbejdere, ledere og tilsynsmedarbejdere har på tværs af faggrupper diskuteret juraen bag, dilemmaerne i magtanvendelse, og inspireret hinanden til nye veje i forebyggelsen af magtanvendelser.

SPUK har samlet erfaringerne og udbyder nu et kursus af én dags varighed, hvor de væsentligste områder, og de oftest diskuterede emner, er samlet.

Kurset kan rekvireres af kommuner, institutioner, opholdssteder mv.

Kontakt SPUK for nærmere information på mail wenche@spuk.dk

De unges stemme

Projektet De Unges Stemme og dertilhørende aktiviteter er nu officielt afsluttet. Vi har stadig et evalueringsseminar til gode, og vi mødes 1 gang om måneden for at holde gryden i kog.

Kursus:

Børn i familiepleje – samarbejdet med deres forældre

SPUK har i november 2012 afholdt én af de lovpligtige kursusdage for 50 plejeforældre i Odsherred Kommune. Dagen satte fokus på plejefamiliernes samarbejde med den biologiske familie herunder konfliktforståelse, konflikthåndtering og forebyggelse.

Formålet med kursusdagen var at sætte fokus på plejefamiliens samarbejde med den biologiske familie, herunder konfliktforståelse, konflikthåndtering og forebyggelse.

Jens Jessensvej – unges misbrug

SPUK har for Socialstyrelsen gennemført et kompetenceudviklingsforløb på Jens Jessensvej omkring unges brug af rusmidler og pædagogiske indsatser i forbindelse med rusmidler. Formålet med forløbet har været at etablere et fælles grundlag for handling i forhold til unge på institutionen, som brugte rusmidler.

Der er i forløbet afprøvet individuelle og gruppeorienterede metoder i forhold til unge med hhv. eksperimenterende og skadelige forbrug af rusmidler.

BØGER FRA SPUK

"Fra udsat til værdsat" – inddragelse og kompetenceudvikling af tidligere anbragte unge.

Bogen er skrevet af Peter Jensen, SPUK, og kan nu købes på www.de4aarstider.com. Den omfatter en evaluering foretaget af SPUK med perspektiver på og analyse af De 4 Årstiders mentoruddannelse. Evalueringen understreger perspektivet i at uddanne tidligere anbragte unge, der har haft en skæv start på livet og udnytte de særlige ressourcer, der findes her.

Mentoruddannelsen har styrket de unges personlige udvikling og kompetencer ved bl.a. at øge deres parathed til arbejde og uddannelse. Samtidig fungerer mentorerne nu som gode forbilleder for andre anbragte børn og unge.

Evalueringen inddrager teoretiske perspektiver fra grænsefællesskaber, hvor overgangen til voksenlivet styrkes og deles med andre unge, der er i samme bevægelse fra ung til voksen, og fra marginaliserede til integrerede.

Pris: 200.00 kr.



Det Gode Efterværn

Socialstyrelsen udgiver bogen *"Det Gode Efterværn. Tidligere anbragte unges positive fortællinger om efterværn"*.

Bogen beskriver, hvad en god efterværnsstøtte består af set fra ti tidligere anbragte unges perspektiv. Bogen er skrevet af Marie Brøgger Andersen, Klaus Goldschmidt Henriksen og Marlene Na-yung Horst fra SPUK, Socialt og Pædagogisk Udviklings- og Kursuscenter.

Det Gode Efterværn er skrevet til ansatte på anbringelsessteder, kontaktpersoner i efterværnsindsatsen og kommunale sagsbehandlere, der kan bruge de unges fortællinger som inspiration til at forbedre støtten til de unge. Bogen kan også anvendes i dialogen med unge, som står for at fraflytte en anbringelse, eller som allerede bor for sig selv. Desuden kan tidligere anbragte unge bruge bogen som inspiration til at træffe konstruktive valg for deres egen fremtid.

Du kan læse bogen [her](#) eller bestille den gratis [her](#)



Social og pædagogisk håndbog – Kontaktperson

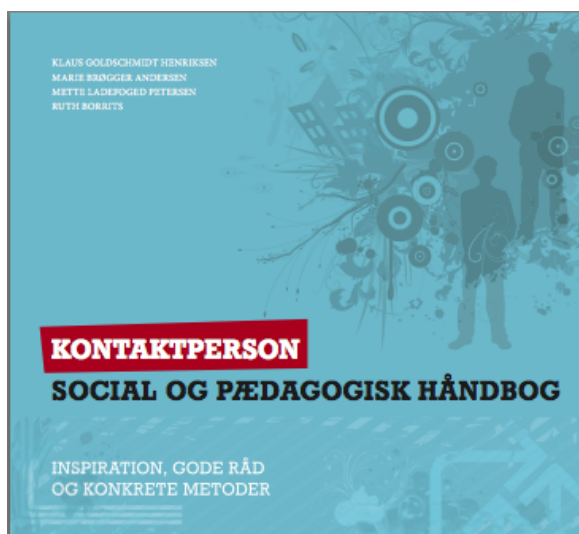
Bogen er SPUKs bud på en håndbog til kontaktpersoner og andre fagpersoner, som arbejder med udsatte unge.

Bogen indeholder masser af inspiration, gode råd og konkrete metoder til arbejdet som kontaktperson.

Pris: 298.00 kr. stk. Ved køb af fem eller flere bøger koster bogen 248.00 kr. stk.

Bogen kan hentes som PDF fil [her](#)

Bogen kan bestilles [her](#)



Døgnanbringelse - Vilde piger, virksomme veje

Denne erfaringsopsamling handler om at arbejde på døgninstitution med vilde, udadreagerende piger, som begår vold, kriminalitet m.m. Disse piger udgør en sammensat gruppe med meget komplekse problemstillinger. De skal derfor også forstås og kommes i møde ud fra en mangfoldighed af viden fra teori og praksis.

Det kan næppe beskrives udtømmende, men du får her en præsentation af afprøvede værktøjer, metoder og andre erfaringer fra det 3-årige udviklingsprojekt Piger og Døgn (2009-2011).

Projektet er gennemført af SPUK i samarbejde med en række døgninstitutioner og socialpædagogiske opholdssteder, geografisk spredt i hele Danmark, og er finansieret af Helsefonden.



Døgnanbragte Unge og Rusmidler

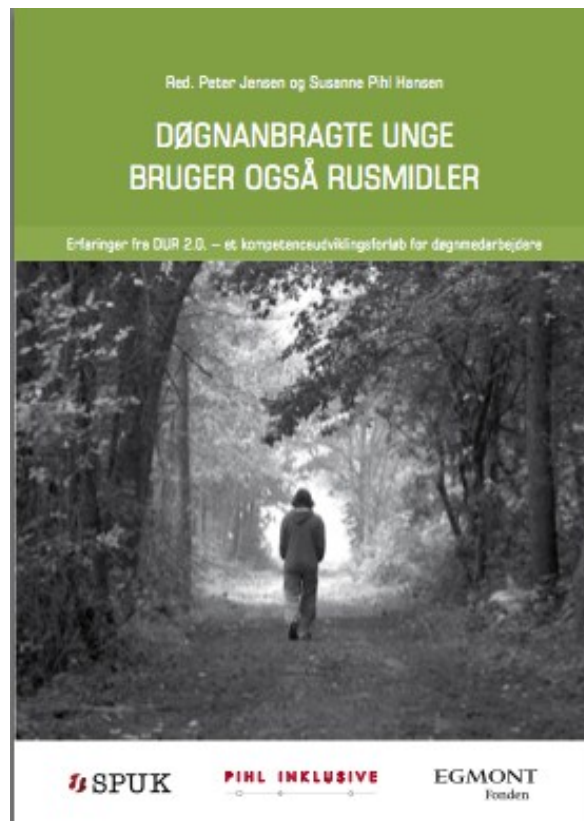
Med støtte fra Egmont Fonden og Sygekassernes Helsefond har SPUK og PIHL INKLUSIVE – i tæt samarbejde med Stofrådgivningen – gennemført et toårigt metodeudviklingsprojekt fra 2006-2008 med fokus på døgnanbragte unge og rusmidler. Metodeudviklingen foregik på seks institutioner/opholdssteder fordelt over hele landet.

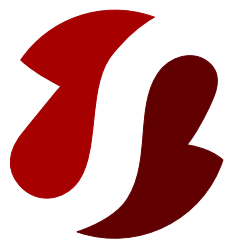
Resultatet af projektet er bl.a. en håndbog i de metoder, der er afprøvet i projektet og en lydbog, hvor projektmedarbejdere og andre bidrager med erfaringer og viden.

Hovedkonklusionen på projektet kan siges at være, at det kan lade sig gøre at arbejde pædagogisk med døgnanbragte unge omkring rusmidler – både i forhold til de unges eksperimenterende forbrug og i forhold til de unges skadelige forbrug.

Pris: 125.00 kr. inkl. moms.

Du kan bestille bogen [her](#)





SPUK

SOCIALT OG PÆDAGOGISK UDVIKLINGS- OG KURSUSCENTER

Birkedommervej 31, 1. sal
2400 København NV
www.spuk.dk

Peter Jensen
Tlf.: 28 10 02 88
Email: peter@spuk.dk

Klaus Goldschmidt Henriksen
Tlf.: 26 18 26 84
Email: klaus@spuk.dk